

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти «Школа № 13
имени Бориса Борисовича Левицкого»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБУ «Школа № 13».
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом N 195-ОД от 30.08.2021.
Директор МБУ «Школа № 13»

**Илюшкина
Валентина
Ивановна**

Подписано цифровой подписью: Илюшкина
Валентина Ивановна
DN:
1.2.643.3.131.1.1=120С63332323031343533363539,
1.2.643.100.3=120В3031393532313534323339,
email=school13@edu.tgl.ru, c=RU, st=Самарская
область, l=Тольятти, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
"ШКОЛА № 13 ИМЕНИ БОРИСА БОРИСОВИЧА
ЛЕВИЦКОГО", givenName=Валентина Ивановна,
sn=Илюшкина, st=Илюшкина Валентина Ивановна
Дата: 2021.09.09 16:07:26 +04'00'

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования (вариант 7.2)**

Тольятти
2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	7
1.2.1. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с ЗПР.	10

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий	13
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.	13
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования.....	13
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	13.
2.5. Программа коррекционной работы.....	13.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.....	22
3.2. Программа внеурочной деятельности	31
3.3. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы НОО обучающихся с с задержкой психического развития	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов N 13» (далее – МБУ «Школа №13») – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В связи с изменениями в законодательстве и по мере накопления практического опыта работы в АООП НОО обучающихся с ЗПР могут вноситься изменения и дополнения в установленном порядке.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 г. (зарегистрирован приказом Министерства юстиции РФ №15785 от 22 декабря 2009 г.), Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 г. (зарегистрирован приказом Министерства юстиции РФ №35847 от 03 февраля 2015 г.), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015г.)

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБУ «Школа №13» является: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи программы:

- формировать общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развивать творческие способности, сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ЗПР;
- достигать планируемые результаты АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка - умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать учебные действия и их результат;
- создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, для развития их творческих способностей, и самосовершенствования

Принципы и подходы к формированию АООП.

АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и

развитие МБУ «Школа №13» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным срокам получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Школа №13» (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО обучающихся с ЗПР (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной

работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ПМПК).

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Уровень психического развития поступающего в МБУ «Школа №13» ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико- педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и

специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

В связи с тем, что вариант 7.2 ФГОС обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в части личностных, метапредметных и предметных результатов соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Школа №13».

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве МБУ «Школа №13» и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в Лицее.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

- результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и

сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО обучающихся с ЗПР универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и указываются в рабочих программах учителей - предметников.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и соответствует системе оценки достижений Основной образовательной программы начального общего образования МБУ «Школа №13».

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по

грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); - увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО обучающихся с ЗПР, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы

коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов, в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития, на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не

выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий.

Программа формирования у обучающихся с ЗПР универсальных учебных действий соответствует программа формирования универсальных учебных действий ООП НОО МБУ «Школа №13».

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов.

Программа отдельных учебных предметов, курсов соответствует программа программе отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО МБУ «Школа №13».

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР соответствует программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ООП НОО МБУ «Школа №13».

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с ЗПР соответствует программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ООП НОО МБУ «Школа №13».

2.5. Программа коррекционной работы.

Данная программа предназначена для сопровождения учащихся с ЗПР в МБУ «Школа №13» и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Цель программы. Создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом; - повышение мотивации к школьному обучению;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

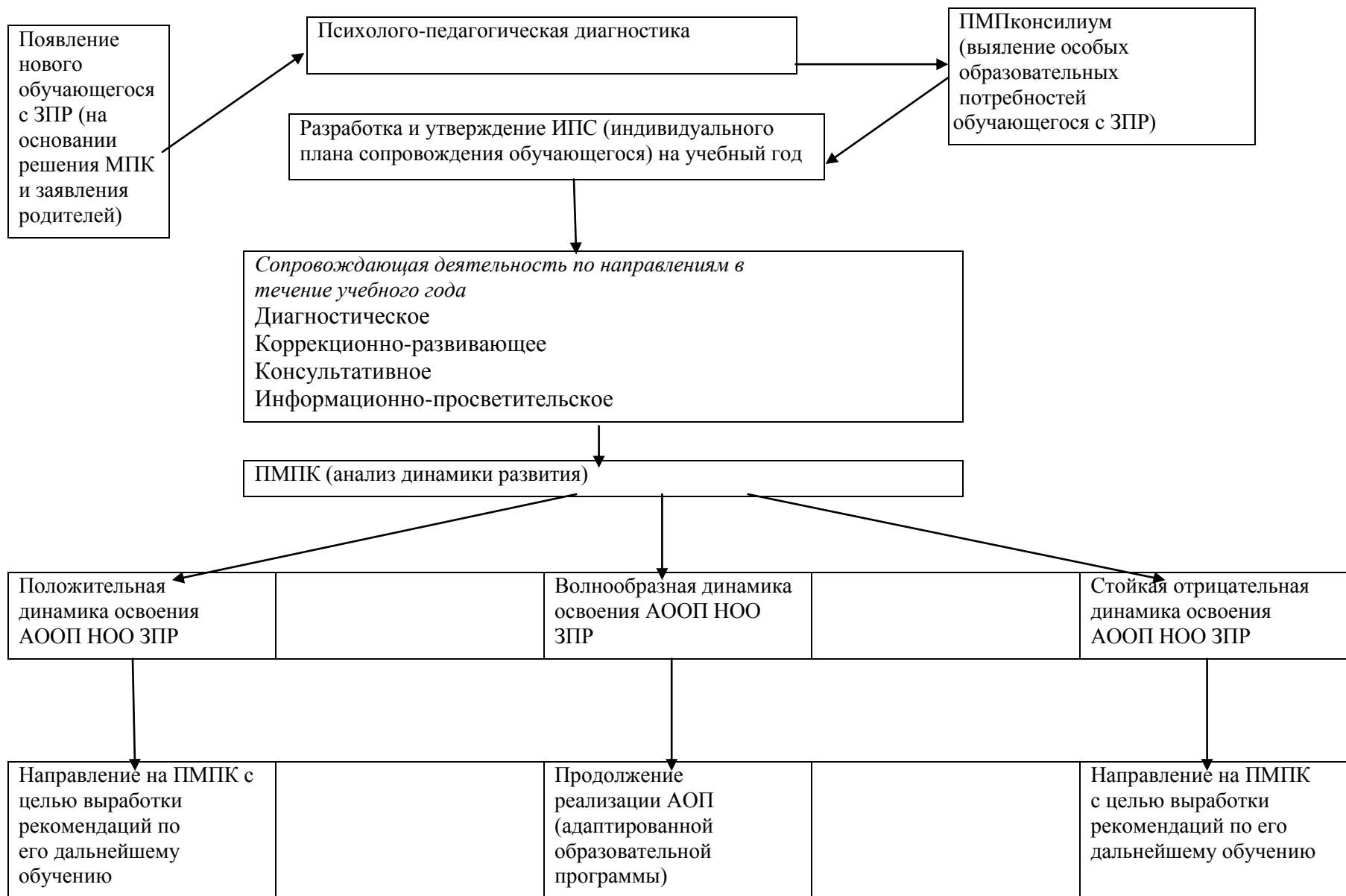
- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.



Реализация программы коррекционной работы предполагает функционирование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР, включающую:

- комплексную психолого-педагогическую диагностику;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБУ «Школа №13», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение учебно-образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

1. Взаимодействие специалистов МБУ «Школа №13» предусматривает:
 - многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
 - комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
 - разработку АООП обучающегося с ЗПР (далее - АООП).
2. Социальное партнерство предусматривает:
 - сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
 - сотрудничество со средствами массовой информации;
 - сотрудничество с родительской общественностью.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционное мероприятие	Задачи мероприятия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
Диагностика	1. Выявлять детей с ограниченными возможностями здоровья (1 класс, прибывшие в лицей).	1. Педагогическая диагностика 2. Логопедическое обследование по методике О.Е. Грибовой, Т.А. Фотековой 3.	Сентябрь Декабрь Май	Классный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог	Результатом данного этапа является анализ особенностей развития детей, определения специфики и их

	<p>2.Изучать Особенности развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Оценить условия реализации коррекционной работы.</p>	<p>Дефектологическое обследование.</p> <p>4. Психологическое обследование (диагностические комплексы</p> <p>1.Зрительно-моторный гншталь-тест) Л. Бендер.</p> <p>2.Тест Тулуз-Пьерона.</p> <p>3.Дерево (Д.и Л.Лампен)</p> <p>4.Прогрессивные матрицы Дж Равена</p> <p>И др.</p>			<p>особых образовательных потребностей. Оценка условий реализации коррекционной работы.</p> <p>Фиксируемый результат: индивидуальные заключения специалистов и характеристика классного руководителя.</p>
Разработка АОП	<p>1.Внести коррективы в адаптированные образовательные программы с учетом выявленных особенностей развития.</p> <p>2. Реализовать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Проведение заседания психолого-медико-педагогического консилиума лица с целью координации деятельности участников сопровождения.</p> <p>2. Подбор содержания материалов, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ каждым специалистом, учителями, работающими в данных классах.</p> <p>3. Корректировка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом выявленных у них</p>	сентябрь	Учителя, работающие с детьми с ОВЗ. Учитель-логопед. Педагог-психолог.	<p>Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации.</p> <p>Фиксируемый</p>

		особенностей.			результат: адаптированная образовательная программа.
Реализация АОП	1. Реализовывать адаптированную образовательную программу	Реализация адаптированных образовательных программ и их корректировка в течение учебного года на основании систематического динамического наблюдения	Сентябрь-май	Учителя, работающие с детьми с ОВЗ Учитель-логопед Педагог-психолог	Динамика развития ребёнка и результаты усвоения знаний, умений и навыков по программе. Фиксируемый результат: анализ контрольных работ, карт знаний, диагностических работ учащихся.
Динамическая диагностика	1. Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов.	1. Изучение качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы. 2. Определение содержания дальнейшей сопровождающей деятельности в рамках образовательной организации.	Май - Июнь	Председатель ПМПк	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с учащимися, изменение её характера, корректировка адаптированной образовательной программы и продолжение сопровождающей работы в условиях образовательной

					й организации с учетом полученных результатов. Фиксируемый результат: динамические заключения специалистов и характеристики педагогов.
--	--	--	--	--	---

Корректировка коррекционных мероприятий.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате Организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого- педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.

В МБУ «Школа №13» Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с сходящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
- изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.

АООП НОО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида в части создания

специальных условий получения образования.

В МБУ «Школа № 13» создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) с целью специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребёнка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (сохранных) возможностей ребёнка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребёнка образовательных программ.

Задачи школьного ПМПк:

- специальное педагогическое изучение (логопедическое, дефектологическое, психологическое) обучающихся;
- разработка форм взаимодействия коллектива специалистов ПМПк;
- разработка коррекционных программ логопедом, психологом, их согласование с учебными программами;
- анализ успешности усвоения учебного материала;
- анализ полученных результатов работы по интеграции обучающихся на массовые формы обучения.

Специалисты школьного ПМПк оказывают помощь учителям в разработке маршрута комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Сформирован состав группы сопровождения:

Председатель ПМПк	Зеленцова И.Г.
Учителя	Черникова Е.А., Покшиванова В.В.
Педагог-психолог	Илякина Е.С.
Медсестра	Шевченко Т.В.
Социальный педагог	Козырева Н.А., Лапина Г.С.
Учитель-логопед	Бондаренко В.З.
Родители	Рузаева Е.В. (2е), Потемкина Е.А. (1е)
Курирующий администратор	Шарипа Е.М.

Определены области и цели сопровождения.

1. Медицинское сопровождение

Цель: укрепление физического здоровья и профилактика заболеваний.

2. Семейное сопровождение

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, навыков адаптации к социуму, самостоятельности.

3. Педагогическое сопровождение

Цель: формирование знаний, умений и навыков по АОО начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

4. Психологическое сопровождение

Цель: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения учащегося.

5. Логопедическое сопровождение

Цель: формирование коммуникативных навыков, коррекция и развитие речи.

6. Социальное сопровождение

Цель: посильная помощь семье в решении социальных вопросов.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы.

Результаты специальной поддержки должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно- практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО обучающихся с ЗПР универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения (программа первого класса проходит в течение двух лет), а соответственно обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ООП НОО МБУ «Школа №13».

Пояснительная записка к учебному плану для учащихся 1-ых, 2-ых, 3-их и 4-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 13» на 2017-2018 учебный год.

Учебный план для учащихся 1 - 4-х классов МБУ «Школа №13» является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных

предметов, объем учебной нагрузки учащихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана Учебный план для учащихся 1 - 4-х классов МБУ «Школа №13» разработан на основании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 № ПР-22505 в части реализации национальной инициативы «Наша новая школа»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2011 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393»
8. Письмо Минобрнауки России от 16 августа 2010 года № 03-48 «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (составитель Е.С. Савинова, 2-изд. переработанное) (рекомендована к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
10. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»
11. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
12. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011

№ 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

14. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».

2. Особенности содержания образования.

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования,
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья учащихся.

3. Структура учебного плана

Учебный план МБУ «Школа №13» включает обязательную часть. Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Основы духовно-нравственной культуры народов России,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

В учебном плане 1-4-х классов часть, формируемая участниками образовательных отношений использована на ведение предмета «Русский язык».

4. Характеристика предметных областей. Содержание образования.

Предметная область «Математика и информатика»

Задачи:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки

и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Дополнительные задачи реализации содержания:

- развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций;
- развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах быденной практической деятельности).

Предмет, включенный в данную область: «Математика».

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: 4 часа в 1-4 классах.

Предметная область «Филология».

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Дополнительные задачи реализации содержания:

- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся;
- формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
- формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

Предметы, включенные в данную область: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (2 - 4 классы).

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: «Русский язык» – 5 часов,

«Литературное чтение» – 4 часа в 1-3 классах, 3 часа в 4 классах, «Иностранный язык» – 2 часа во 2-4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание».

Задачи:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Дополнительные задачи реализации содержания:

- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи.

Предмет, включенный в данную область: «Окружающий мир».

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: 2 часа.

Предметная область «Искусство».

Задачи:

- сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформировать основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации);
- сформировать первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформировать основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

– использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Дополнительные задачи реализации содержания:

- развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению;
- формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации;
- развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом;
- формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся;
- закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков
- развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметы, включенные в данную область: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: 2 часа.

Предметная область «Технология».

Задачи:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Дополнительные задачи реализации содержания:

- развитие психических процессов, мелкой моторик;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

Предмет, включенный в данную область: «Технология».

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: 1 час.

Предметная область «Физическая культура».

Задачи:

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Дополнительные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;

- развитие кинестетической и кинетической основы движений;

- преодоление дефицитарности психомоторной сферы;

- развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

Предмет, включенный в данную область: «Физическая культура».

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета: 3 часа.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задачи: формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.

Предмет, включенный в данную область: «Основы религиозных культур и светской этики».

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов: в 4 классе - 1 час.

5. Учебно-методическое обеспечение.

С целью реализации учебного плана в 1-4-х классах используется учебно-методическая система «Перспектива».

6. Организация образовательного процесса.

Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года – 33 недели в 1-х классах, не менее 34 недель во 2-4 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 1-х классах - 37 календарных дней (в том числе дополнительные каникулы 7 календарных дней в феврале), во 2-4 классах - 30 календарных дней. В феврале для 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – в 8.00 Продолжительность перемен составляет – от 10 до 20 минут. Для

учащихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4-5 уроков по 40 минут каждый.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка в 1-ых классах составляет 21 час, во 2- 4-ых классах – 23 часа.

В середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», в 1-ых классах проводится динамическая пауза.

Обучение в 1-ых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Во 2-4 классах продолжительность урока 40 минут. Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов осуществляется по 5- бальной системе по четвертям. В конце года учащимся выставляются итоговые оценки на основании четвертных.

Для реализации учебного плана в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

**7. Учебный план начального общего образования МБУ «Школа № 13»
для учащихся 1 - 4 классов**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 а,б,в,г,д,е	2 а,б,в,г,д,е	3 а,б,в,г,д,е	4 а,б,в,г,д	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (далее – ПВД) направлена в первую очередь на достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе и коррекционной работы. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР. Выбор и соотношение коррекционно-развивающих занятий определяется индивидуально для каждого ребенка.

Цель реализации программы: создание комфортной среды, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

Задачи реализации ПВД:

- организация общественно-полезную и досуговую деятельность;
- развитие опыта творческой деятельности с учетом выявленных интересов и способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и нестандартных ситуациях;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Основные принципы организации внеурочной деятельности для учащихся в МБУ «Школа №13»:

- интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы;
- практико-ориентированный и деятельностный подход;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- индивидуальный и дифференцированный подход.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность в МБУ «Школа №13» организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и духовно-нравственное.

При организации внеурочной деятельности в этой работе принимают участие все педагогические работники школы: учителя начальных классов, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, работники библиотеки, педагоги дополнительного образования.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка. Основным направлением в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции

деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется индивидуально исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и АОП обучающегося.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Смена образовательного маршрута, программы и условий получения начального общего образования осуществляется на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, коллегиального заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Время, отводимое на внеурочную деятельность и коррекционную работу не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении финансирования. Результаты участия учащихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

направления	Наименование программы	Формы реализации	Количество часов в неделю		
			2г	2д	2е
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	кружок	2	2	
	Подвижные игры	игры	2	2	2
Социальное	Земля наш дом	кружок	1	1	1
	Я пешеход и пассажир	отряд			1
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	кружок	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	кружок	1	1	1
	В мире книг	клуб			1
Общекультурное	Декоративное творчество	кружок	1	1	1
Итого			8	8	8
Коррекционно-развивающая область					
Коррекционные курсы			5	5	5

3.3. Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБУ «Школа N 13» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП НОО МБУ «Школа No 13», осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.3.1. Кадровые условия.

В педагогическом коллективе МБУ «Школа No 13» есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, библиотекари, психолог, социальный педагог. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации всех работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников школы. В учреждении создана система непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО в МБУ «Школа No 13»		
специалисты	функции	количество
Учитель начальных классов	Создает условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	23
Учитель - предметник	Создает условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	12
Социальный педагог	Обеспечивает	1

	сопровождение учащихся социально незащищенных категорий и их семей	
Педагог психолог	Обеспечивает психологическое сопровождение учащихся	1
Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся	2
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов школы персонал условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5

Все педагоги начальных классов МБУ «Школа No 13» соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

Компетентности учителя начальной школы Требования к результатам освоения основных образовательных программ	
Требования к структуре основных образовательных программ	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития
Требования к условиям реализации основных образовательных программ	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
Требования к условиям реализации основных образовательных программ	Способность эффективно использовать материально-технические, информационно-методические ресурсы основной образовательной программы начального общего образования

Все учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ, имеют соответствующую курсовую подготовку, один человек имеет квалификацию учитель – логопед, два человека учитель – психолог, один человек учитель – социальный педагог.

В учреждении имеются планы – графики по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогов.

В школе создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОВЗ.

План-график по повышению уровня профессионального мастерства учителей начальных классов МБУ «Школа № 13» в 2017-2018 г.

№	мероприятие	сроки
1.	Изучение нормативных документов, инструктивно-методических писем и рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ	В течение года
2.	Ознакомление с новинками методической литературы и периодической печати	Ежемесячно
3.	Внедрение в практику работы современных требований к организации обучающихся с ОВЗ	В течение года
4.	Организация работы педагогов с обучающимися с ОВЗ в интернет-сообществах	В течение года
5.	Участие в городских мероприятиях по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ	В течение года
6.	Участие в работе сетевого <u>методическое объединение педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы.</u>	В течение года

Перспективный график прохождения курсовой подготовки учителей начальных классов МБУ «Школы №13» (3 корпус)

	Ф.И.О. учителя	Курсовая подготовка по Индивидуальным образовательным чекам (ИОЧ)			Другие курсы	Курсовая подготовка в 2017-2018	ИОЧ		
		Инвариантный блок. ВУЗ. Сроки прохождения ИБ.	Вариативный блок № 1. ВУЗ. Сроки прохождения ВБ №1.	Вариативный блок № 2. ВУЗ. Сроки прохождения ВБ № 2.			2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
1	Бондаренко Валентина Захаровна	24.04-26.04.2017 ПВГУС. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования) . 18 час.	29.05-02.06.2017 Самарский университет . Электронное обучение: технологии педагогического дизайна 36 час	19/06-23/06 2017 СИПКРО. Технологии формирования культуры речи младших школьников в свете требований ФГОС НОО. 36 час	МКОУ ДПО РЦ 1 полугодие 2015-2016 уч. года. (Целевая программа) «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении» 24 часа	СИПКРО Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования (Программа по гос. заданию) – 72 часа		С апреля 2020	
2	Ежкина Марина Евгеньевна	ТГУ 4-22 февраля 2013 Модернизация региональной	СИПКРО 10-14.09.2012 Формирование творческих	ТГУ с 21.04.2014 по 30.04.2014 « Инновационные	2013 год МАОУ ДПОС «Ресурсный	Курсы по чекам + СИПКРО Организация			

		системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования (72 часа)	способностей младших школьников на уроках математики и во внеклассной работе и приобщение их к исследовательской деятельности (36ч)	технологии применения мультимедиа в образовании» - 36 час	центр» г.о.Тольятти Обучение по теме «Программно-методическое сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях ОУ» (36 часов)	урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования (Программа по гос. заданию) – 72 часа			
3	Покшиванова Вероника Владимировна	Молодой специалист. Приказ о приёме в МБУ «Школу №13» от 18.09.2017				Курсы по чекам + СИПКРО Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования (Программа по гос. заданию) – 72 часа			
4	Красичкова Ольга Васильевна	ПВГУС 14.12-16-12. 2016 Обеспечение качества современного образования – основное	СГСПУ. 23.01-01.02-2017 Мониторинг метапредметных универсальных учебных		Эффективные технологии внедрения ФГОС. 2012	СИПКРО Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ на ступени		С дека бря 2019 года Кур сы	

		направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования) .18 часов	действий младших школьников в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 36 час			начального общего образования (Программа по гос. заданию) – 72 часа		по чекам	
5	Мироненко Елена Юрьевна	ТГУ 4-22 февраля 2013г Модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования (72 часа)	ГОУ РСПЦ 10-12 октября 2012 Формирование универсальных учебных действий. (36ч)	ГОУ РСПЦ 15-19 октября 2012 Технология проектирования универсальных учебных действий в начальной школе в рамках ФГОС (36ч)	2013 год MAOY ДПОС «Ресурсный центр» г.о.Тольятти «Программно-методическое сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях ОУ» (36 часов)	С октября 2017 года курсы по чекам + СИПКРО Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования (Программа по гос. заданию) – 72 часа			
7	Сайфуллина Зенфира Шаркиевна	08.06.2015 - 25.06.2015 ТГУ Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации	19.09.2016. - 23.09.2016 Региональный социопсихологический центр». «Психолого-педагогические технологии профилактичес		МКОУ ДПО РЦ 1 полугодие 2015-2016 уч. года. (Целевая программа) «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя в условиях	С ноября 2017 года курсы по чекам + СИПКРО Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ на ступени			

		российского образования 72 ч	кой работы с обучающимися , находящимися в трудной жизненной ситуации.» 36 час.		организации интегрированно о обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении» 24 часа	начального общего образования (Программа по гос. заданию) – 72 часа			
8	Убогова Галина Николаевна	19.04.2016 - 21.04.2016 ПВГУС «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)». 18 часов	21.03.2016 25.03.2016 ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». «Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной школы в учебной деятельности». 36 часов	СГСПУ. 23.01-01.02-2017 Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий младших школьников в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 36 час	МОУ ДПОС Ресурсный центр г.о.Тольятти 05.04.2011-28.04.2011 «Технология разработки дополнительной образовательной программы в рамках ФГОС) (16 часов) 2013 год MAOY ДПОС «Ресурсный центр» г.о.Тольятти Обучение по теме «Программно-методическое сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях ОУ» (36 часов)	СИПКРО Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования (Программа по гос. заданию) – 72 часа		С апреля 2019 года Курсы по чека	

9	Черникова Елена Александровна	08.06.2015 25.06.2015 ТГУ Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования. 72ч	СИПКРО 20.10.14 – 24.10.14 Формирование читательской компетентности и младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности.	РСПЦ, 19.01 – 23.01.15, Технология проектирования универсальных учебных действий в начальной школе в рамках ФГОС (36ч)	2013 год МАОУ ДПОС «Ресурсный центр» г.о. Тольятти Обучение по теме «Программно-методическое сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях ОУ» (36 часов)	С ноября 2017 года курсы по чекам + СИПКРО Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования (Программа по гос. заданию) – 72 часа			
10	Чикина Татьяна Анатольевна	13.03- 15.03.2017 ПВГУС. Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования) 18 час	27.03-31.03. 2017 ПВГУС. Преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 36 час.	29.05-02.06. 2017 Самарский университет . Электронное обучение: технологии педагогического дизайна . 36 час	МКОУ ДПО РЦ 1 полугодие 2015-2016 уч. года. (Целевая программа) «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении» 24 часа	СИПКРО Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования (Программа по гос. заданию) – 72 часа		С апреля 2020 курсы по чекам	

3.3.2. Психолого-педагогические условия.

Наличие преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.	100%	Соответствует	Поддержание преемственности содержания и форм образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию через сотрудничество с педагогами дошкольных образовательных организаций	Постоянно
Функционирование системы формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.	80%	Соответствует	Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через совершенствование психолого-педагогического сопровождения.	постоянно
Наличие вариативности направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	100%	Соответствует	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся школы. Реализация лонгитюдных диагностических исследований.	Постоянно
Использование методов дифференциации и индивидуализации обучения.	100%	Соответствует	Использовать методы дифференциации и индивидуализации обучения в урочной и	Постоянно

			внеурочной деятельности.	
--	--	--	--------------------------	--

3.3.3. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей . Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООПНОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$Z_{i\text{г}y} = NZ_{i\text{оч}p} * k_i$, где $Z_{i\text{г}y}$ - нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{i\text{оч}p}$ - нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по

формуле: $NZ_{i\text{оч}p} = NZ_{\text{г}y} + NZ_{\text{он}}$, где

$NZ_{i\text{оч}p}$ - нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$NZ_{\text{г}y}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги; $NZ_{\text{он}}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды. Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на

соответствующий финансовый год, определяются по формуле: $NZ_{\text{г}y} = NZ_{\text{от}гy} + NZ_{\text{ж}mp} + NZ_{\text{ж}nn}$, где

$NZ_{\text{г}y}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{\text{от}гy}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$NZ_{\text{ж}mp}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа *j* (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ_{пп}- нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств(в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$NЗ_{отгу} = ЗПрег-1 * I2 * Ковз * K1 * K2$, где:

$NЗ_{отгу}$ -нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗПрег-1$ —среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

$I2$ –количество месяцев в году;

$КОВЗ$ —коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K1$ —коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента –1,302;

$K2$ —коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$NЗ_{он} = NЗ_{отпп} + NЗ_{ком} + NЗ_{жк} + NЗ_{жи} + NЗ_{ди} + NЗ_{вс} + NЗ_{жтр} + NЗ_{жпр}$, где

$NЗ_{отпп}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в

оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

НЗ jнк – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

НЗком- нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

НЗjni- нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

НЗди - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

НЗвс- нормативные затраты на приобретение услуг связи;

НЗjтп - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗjпр- прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии).

В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.3.4. Материально-технические условия

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. No 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. No 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в школе соответствует современным требованиям. Классы начальной школы располагаются в двух корпусах (корпус N 2 (12 классов) и корпус No 3 (11 классов)). В каждом корпусе есть спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, библиотека, медицинский кабинет, столовая.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления

образовательной деятельности, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностями возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта учащихся и др.).

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.

название	количество
Интерактивные доски	7
Мультимедийные проекторы	14
Ноутбуки учителя	23
Ноутбуки учащихся	78
Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	4
Модульная система экспериментов PROLog	7
Цифровой микроскоп	5
Документ-камера	5
Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова»	26
Магнитная математика. Набор элементов для изучения устного счета	2
Конструктор для изучения математики «ПРОцифры»	26
26 Конструктор для развития пространственного мышления	26
«ПРОектирование» Гербарий для начальной школы(28 видов) с электронным приложением	5
Набор «Геометрические тела» раздаточный	52
Конструктор для уроков труда (290 деталей)	26
Картинный словарь «Русский язык» 1-2 классы раздаточный	1
1 Магнитная азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)	5
Магнитная касса слогов демонстрационная	5

Набор звуковых схем (раздаточный)	1
Комплект инструментов классных (пласт. 5 предметов). Состав: 7 линейка 60 см с ручкой и скошенными краями, угольник с острыми углами, угольник с углами, циркуль, транспортир	45
Модель часов демонстрационная	6
Часовой циферблат раздаточный	60
Набор «Части целого на круге» (Простые дроби)	5
Коробка для изучения насекомых с лупой	39
Картинный словарь «Русский язык». 1-2 классы (демонстрационный) с 1 методическими рекомендациями	1
Модель-аппликация «Набор звуковых схем»	1

- Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают:
- реализацию АООП обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
 - включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
 - создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио и видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - наблюдение, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
 - занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - размещение своих материалов и работ в информационной среде организации,

осуществляющей образовательную деятельность;

- выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ информационно-методические условия реализации АООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования; – в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- эффективной коррекции нарушений ребенка с ЗПР;
- реализации АООП обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном

языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности

обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

МБУ «Школа № 13» обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК «Перспектива». Имеются комплексы: программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество»; программно-методический комплекс «Академия младшего школьника: 1-4класс»; программно-методический комплекс «Мир музыки»; программно-методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисточниками. Предметы в соответствии с учебным планом.

УМК на 2017-2018 учебный год

а) образовательные программы начальной школы (I уровень образования):

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня. Автор, гриф	Учебники
Русский язык 1 г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Русский язык.1-4 классы. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М.: «Просвещение», 2015 г. (Электронная версия) 5 часов	"Мой алфавит. Прописи в 2-х частях. ФГОС" Л.Ф. Климанова, А.В.Абрамов. М.: «Просвещение», 2016г. Русский язык. 1 класс. Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева . М.: «Просвещение», 2011г.
Русский язык 2 г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Русский язык.1-4 классы. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М.: «Просвещение», 2015 г.	Русский язык. 2 класс. Л.Ф.Климанова; Т.В. Бабушкина. М.: «Просвещение», 2014г.

	(Электронная версия) 5 часов	
Русский язык 3 а,г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Русский язык.1-4 классы. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М.: «Просвещение», 2015 г. (Электронная версия) 5 часов	Русский язык. 3класс. .Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. М.: «Просвещение», 2016г.
Русский язык 4 г,д	Образовательная система «Перспектива». Русский язык.1-4 классы. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М.: «Просвещение», 2015 г. (Электронная версия) 5 часов	Русский язык. 4 класс. Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. М.: «Просвещение», 2016г.
Литературное чтение 1 г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Литературное чтение. 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение, 2014г (Электронная версия) 4 часа	"Азбука" Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева. М.: "Просвещение" 2012г. Литературное чтение. 1 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская М.: «Просвещение». 2012г
Литературное чтение 2 г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Литературное чтение. 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение, 2014г (Электронная версия) 4 часа	Литературное чтение. 2 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская М.: «Просвещение». 2016г
Литературное чтение 3 а, г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Литературное чтение. 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение, 2014г (Электронная версия) 4 часа	Литературное чтение. 3 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская М.: «Просвещение». 2016г
Литературное чтение 4 г, д	Образовательная система «Перспектива». Литературное чтение. 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение, 2014г (Электронная версия)	Литературное чтение. 4 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская М.: «Просвещение». 2016г

	4 часа	
Математика 1 г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Математика. 1-4 классы. Г. В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. М.: «Просвещение». 2014г (Электронная версия) 4 часа	Математика. 1 класс. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б. Бука. М;"Просвещение" 2016г.
Математика 2 г, д,е	Образовательная система «Перспектива». Математика. 1-4 классы. Г. В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. М.: «Просвещение». 2014г (Электронная версия) 4 часа	Математика. 2 класс. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б. Бука. М;"Просвещение" 2016г.
Математика 3 а, г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Математика. 1-4 классы. Г. В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. М.: «Просвещение». 2014г (Электронная версия) 4 часа	Математика. 3 класс. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б. Бука. М;"Просвещение" 2016г.
Математика 4 г,д,	Образовательная система «Перспектива». Математика. 1-4 классы. Г. В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. М.: «Просвещение». 2014г (Электронная версия) 4 часа	Математика. 4 класс. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б. Бука. М.;"Просвещение" 2015г.
Окружающий мир 1 г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Окружающий мир. 1-4 классы. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. М.: Просвещение, 2014г. (Электронная версия) 2 часа	Окружающий мир 1 класс. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. М.: «Просвещение», 2012 г.
Окружающий мир 2 г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Окружающий мир. 1-4 классы. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. М.: Просвещение, 2014г. (Электронная версия) 2 часа	Окружающий мир 2 класс. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. М.: «Просвещение», 2016 г.
Окружающий мир 3 а,г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Окружающий мир. 1-4 классы. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.	Окружающий мир 3класс. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая.

	М.: Просвещение, 2014г. (Электронная версия) 2 часа	М.: «Просвещение», 2016 г.
Окружающий мир 4 г,д,	Образовательная система «Перспектива». Окружающий мир. 1-4 классы. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. М.: Просвещение, 2014г. (Электронная версия) 2 часа	Окружающий мир 4класс. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. М.: «Просвещение», 2015 г.
Английский язык 2 г,д,е	УМК «Английский в фокусе». Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. М.: Просвещение, 2013г. 2 часа	Английский язык. 2 класс. Н.И.Быкова, Д.М.Дули. М.: « Просвещение», 2015г.
Английский язык 3 а,г,д,е	УМК «Английский в фокусе». Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. М.: Просвещение, 2013г. 2 часа	Английский язык. 3 класс. Н.И.Быкова, Д.М.Дули. М.: « Просвещение», 2016г
Английский язык 4г, д,	УМК «Английский в фокусе». Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. М.: Просвещение, 2013г. 2 часа	Английский язык. 4 класс. Н.И.Быкова, Д.М.Дули. М.: « Просвещение», 2015г
Технология 1 г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Технология. 1-4 классы. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. М.: «Просвещение», 2012 г. (Электронная версия) 1 час	Технология. 1 класс. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. М.: «Просвещение», 2012г
Технология 2 г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Технология. 1-4 классы. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. М.: «Просвещение», 2012 г. (Электронная версия) 1 час Образовательная система «Перспектива». Технология. 1-4 классы.	Технология. 2 класс. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. М.: «Просвещение», 2012г

	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенко. М.: «Просвещение», 2012 г. (Электронная версия) 1 час	
Технология 3а,г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Технология. 1-4 классы. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенко. М.: «Просвещение», 2012 г. (Электронная версия) 1 час	Технология. 3 класс. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. М.: «Просвещение», 2013г
Технология 4 г, д,	Образовательная система «Перспектива». Технология. 1-4 классы. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенко. М.: «Просвещение», 2012 г. (Электронная версия) 1 час	Технология. 4 класс. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. М.: «Просвещение», 2015г
Музыка 1 г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Рабочая программа на основе примерной программы и программы «Музыка 1-4 кл». Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: «Просвещение» 2012г. 1 час	Музыка . 1 класс. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. М.:«Просвещение», 2014г.
Музыка 2 г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Рабочая программа на основе примерной программы и программы «Музыка 1-4 кл». Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: «Просвещение» 2012г. 1 час	Музыка . 2 класс. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. М.:«Просвещение», 2011г.
Музыка 3 а,г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Рабочая программа на основе примерной программы и программы «Музыка 1-4 кл». Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: «Просвещение» 2012г. 1 час	Музыка . 3 класс. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. М.:«Просвещение», 2011г.
Музыка 4 г,д,	Образовательная система «Перспектива». Рабочая программа на основе примерной программы и программы «Музыка 1-4 кл».	Музыка . 4класс. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина.

	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: «Просвещение» 2012г. 1 час	М.:«Просвещение», 2012г.
Изобразительное искусство 1 г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Рабочая программа на основе примерной программы и программы «Изобразительное искусство 1-4 класс». Т.Я. Шпикалова. М.: «Просвещение», 2011г . 1 час	Изобразительное искусство. 1 класс. Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. М.: «Просвещение», 2011г.
Изобразительное искусство 2 г,д,е	Образовательная система «Перспектива». Рабочая программа на основе примерной программы и программы «Изобразительное искусство 1-4 класс». Т.Я. Шпикалова. М.: «Просвещение», 2011г . 1 час	Изобразительное искусство. 2 класс. Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. М.: «Просвещение», 2011г
Изобразительное искусство 3 а, г, д,е	Образовательная система «Перспектива». Рабочая программа на основе примерной программы и программы «Изобразительное искусство 1-4 класс». Т.Я. Шпикалова. М.: «Просвещение», 2011г . 1 час	Изобразительное искусство. 3 класс. Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. М.: «Просвещение», 2011г
Изобразительное искусство 4 г, д,	Образовательная система «Перспектива». Рабочая программа на основе примерной программы и программы «Изобразительное искусство 1-4 класс». Т.Я. Шпикалова. М.: «Просвещение», 2011г . 1 час	Изобразительное искусство. 4 класс. Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. М.: «Просвещение», 2011г
Физическая культура 1 г,д,е	Рабочая программа на основе примерной программы к предметной линии учебников А.П. Матвеева. «Физическая культура 1-4 классы». М.: « Просвещение», 2011г 3 часа	Физическая культура. 1 класс. А.П. Матвеев. М.: « Просвещение», 2012г.
Физическая культура 2 г, д, е	Рабочая программа на основе примерной программы к предметной линии учебников А.П. Матвеева. «Физическая культура 1-4 классы». М.: « Просвещение», 2011г	Физическая культура. 2 класс. А.П. Матвеев. М.: « Просвещение», 2013г.

	3 часа	
Физическая культура 3 а, г, д, е	Рабочая программа на основе примерной программы к предметной линии учебников А.П. Матвеева. «Физическая культура 1-4 классы». М.: «Просвещение», 2011г 3 часа	Физическая культура. 3 класс. А.П. Матвеев. М.: «Просвещение», 2013г.
Физическая культура 4 г, д,	Рабочая программа на основе примерной программы к предметной линии учебников А.П. Матвеева. «Физическая культура 1-4 классы». М.: «Просвещение», 2011г 3 часа	Физическая культура. 4 класс. А.П. Матвеев. М.: «Просвещение», 2013г.
Основы религиозных культур и светской этики 4 д.	"Основы духовно-нравственной культуры. Основы религиозных культур и светской этики". А.Я. Данилюк . М.: «Просвещение», 2012г. 1 час	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 класс. Т.Д.Васильева, К.В. Савченко, Т.И.Тюляева. М.: «Просвещение», 2012 г.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел адаптированной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации адаптированной образовательной программы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

**План мероприятий «дорожная карта»
по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном образовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №13».**

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1. Нормативно-правовое, методическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ				
1.1	Разработка плана мероприятий «дорожная карта» по введению ФГОС ОВЗ	Март 2017	Замдиректора по УВР	Утверждение плана мероприятий «дорожная карта» по введению ФГОС ОВЗ
1.2	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение ФГОС ОВЗ Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования:	Март-апрель 2017	Директор, Замдиректора по УВР , руководители МО	Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ
<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; - Закон РФ от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» - Письмо Минобрнауки РФ от 18.04. 2008 № АФ - 150/06 «О создании для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - ФЗ №273«Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1.09. 2013 г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом №1155 от 17.10.2013г.; - ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», утв. 1998г. (с изм. 21.12.2004г); - Семейный кодекс РФ, утвержденный в 1995г. (с изм. 28.12.2004г); - Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. Приказом №1082 от 29.09.2013г. - СанПиН 2.4.1.3049-13.; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом №1014 от 30.08.2013г.; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – 				

<p>образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом №1015 от 30 августа 2013г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декларации «О правах умственно отсталых лиц»; - Организация работы рабочей группы, утверждение плана мероприятий по введению деятельности комбинированных групп, классов в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ. 				
1.3	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ	май-сентябрь 2017	Директор, замдиректора по УВР	Приведение нормативных актов в соответствие с нормативными требованиями, регламентирующими введение ФГОС ОВЗ
1.4	Разработка и утверждение приказа по МБУ «Школа №13» «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ»	март 2017	Директор, замдиректора по УВР	Приказ по школе «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ» приказ
1.5	Разработка и утверждение адаптированной основной образовательной программы	апрель-май 2017	Директор, замдиректора по УВР, Рабочая группа	Адаптированная образовательная программа начального общего образования

1.6	Включение вопросов введения ФГОС ОВЗ в план методического объединения учителей начальных классов	март-август 2017	Замдиректора по УВР руководители МО	Планирование деятельности МО учителей начальных классов с включением вопросов введения ФГОС ОВЗ
1.7	Проведение мониторинга готовности МБУ «Школа №13» к введению ФГОС ОВЗ	май 2017	Директор, замдиректора по УВР	Организация работы в рамках введения ФГОС ОВЗ в МБУ «Школа №13»
1.8	Организация совещаний, консультаций для педагогов МБУ «Школа №13» по вопросам разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы	март-август 2017	Замдиректора по УВР руководители МО	Разработка на основе ФГОС ОВЗ адаптированной основной образовательной программы
2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ				
2.1	Координация и организационное сопровождение деятельности Рабочей группы	апрель-сентябрь 2017	Замдиректора по УВР, руководители МО	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ
2.2	Организация информационно-методической работы с городской ПМПК	апрель-август	Директор, замдиректора по УВР	Обеспечение условий

		2017		обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ				
3.1	Формирование плана-графика повышения квалификации педагогических работников МБУ «Школа №13» по вопросам ФГОС ОВЗ	март 2017	Зам директора по УВР	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников МБУ «Школа №13» по вопросам ФГОС ОВЗ
3.2	Организация участия в семинарах для заместителей руководителей по введению ФГОС ОВЗ	2017	Замдиректора по УВР	Участие в семинарах для заместителей руководителей по введению ФГОС ОВЗ
3.3	Участие в обучающих мероприятиях (семинарах) для педагогов МБУ «Школа №13» по введению ФГОС ОВЗ	2017	Руководитель МО	Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ
3.4	Участие в целевой программе «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя в условиях организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации»	2017	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам

				реализации ФГОС ОВЗ
3.5	Участие в работе методического объединения педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2017	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ
3.6.	Организация обучения по адаптированной основной образовательной программе (вариант 7.1.) во вторых классах	Сентябрь 2017	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов	Соответствие АООП обучающихся АООП вариант 7.1